

## 0. Nombre de la experiencia educativa

Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación

## 1. Modalidad

Curso taller en línea

## 2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
10	25	35	1

## 3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación

## 4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Patricia Arieta Melgarejo, Dra. Suzel Gómez Jiménez, Dra. Minerva Hernández Lozano, Dra. Nereida Rodríguez Orozco, Mtro. Edgar Iván Nájera Morales, Dr. Gabriel Arturo Soto Ojeda

## 5. Descripción

La experiencia educativa “Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación” se concibe como un curso-taller orientado a brindar las herramientas necesarias para realizar proyectos educativos innovadores. Forma parte del Programa de Formación de Académicos (ProFA) y tiene una duración de 35 horas, 10 teóricas y 25 prácticas, distribuidas en presenciales y extra-clase, con un valor de 1 crédito. Durante este curso-taller las(os) participantes reflexionarán sobre la innovación en la educación y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este curso-taller tiene como objetivo principal brindar conocimientos generales sobre herramientas y estrategias innovadoras a docentes e investigadores de la Universidad Veracruzana, con el fin de mejorar los procesos formativos de los estudiantes. La modalidad será completamente virtual, utilizando plataformas educativas como Lumen y Lenzos, que ofrecen la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de cada participante. Durante el curso-taller, se enfocará en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para formular proyectos de Innovación Educativa, que aborden problemáticas específicas o mejoren prácticas pedagógicas en una o más Experiencias Educativas de licenciatura o posgrado. Se abordarán tendencias actuales en innovación educativa y metodologías activas. Para lograr estos objetivos, se emplearán diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, la lectura de materiales interactivos, el análisis de videos, la reflexión y síntesis y el planteamiento de un proyecto educativo innovador. Además, se buscará fomentar las competencias necesarias para que los participantes puedan resolver problemas en su ejercicio

profesional. La evaluación y acreditación del curso-taller se basará en la entrega de evidencias de desempeño a través de la plataforma establecida. Este curso-taller representa una gran oportunidad para que los participantes desarrollen habilidades y conocimientos en el ámbito de la innovación educativa, teniendo la posibilidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

## **6. Justificación**

En el contexto actual, la educación se encuentra en constante evolución y enfrenta desafíos significativos para adaptarse a los cambios tecnológicos, las demandas de la sociedad y las necesidades de los estudiantes. La experiencia educativa virtual "Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación" esta experiencia educativa está diseñada para proporcionar a los académicos las habilidades y conocimientos necesarios para impulsar la innovación en el ámbito educativo. En un mundo en constante cambio, es fundamental que los docentes estén preparados para adaptarse a las demandas actuales y futuras de la educación. Esta experiencia educativa les permitirá explorar metodologías, enfoques y herramientas innovadoras que les ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se fomentará la adquisición de competencias para identificar y abordar desafíos educativos, aplicando tecnologías emergentes y estrategias de gestión eficaces. Este curso-taller busca empoderar a los profesores como agentes de cambio y promotores de la innovación, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa mediante la elaboración de proyectos educativos innovadores.

## **7. Unidad de competencia**

El participante al finalizar el curso-taller "Métodos y herramientas para el desarrollo de innovaciones en el campo de la educación", adquirirá la capacidad de diseñar e implementar soluciones innovadoras en el ámbito educativo, utilizando herramientas, estrategias y metodologías actualizadas y efectivas. Además, será capaz de realizar un análisis crítico de la problemática educativa actual y proponer soluciones creativas, éticas y sostenibles, con un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y la mejora del proceso educativo en general.

## **8. Articulación de los ejes**

El participante integra, los elementos necesarios para el desarrollo de un proyecto educativo innovador brindándole los fundamentos conceptuales (eje teórico), la aplicación práctica de herramientas y estrategias en contextos educativos reales (eje heurístico), además de los valores éticos y la visión humanista para asegurar soluciones innovadoras éticas y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes (eje axiológico).

## 9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<p><b>Unidad 1. Introducción e importancia de la Innovación en la educación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación e innovación.</li> <li>• Investigación en la educación.</li> </ul> <p>- La investigación en el Aula. -Las funciones de la investigación educativa. -Enfoques en Investigación Educativa. -Ámbitos de la innovación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación educativa.</li> <li>• Desafíos y oportunidades en la innovación educativa.</li> </ul> <p><b>Unidad 2. Modelos de innovación educativa, tendencias metodológicas en el ámbito educativo, uso de nuevas tecnologías.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo y el método</li> </ul> <p>- Modelos Pedagógicos Metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje - Aprendizaje activo - Metodologías activas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de innovación educativa.</li> <li>• Tendencias en Innovación educativa.</li> <li>• Uso de entornos digitales.</li> <li>• Entornos de aprendizaje e-learning, b-learning y m-learning.</li> <li>• Experiencias docentes.</li> </ul> <p><b>Unidad 3.</b></p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de la investigación, la innovación y su aplicación en la educación a partir de la resolución de un cuestionario.</p> <p>Bosquejar la aplicación de una metodología activa y modelo de innovación en una EE impartida.</p> <p>Propuesta de Proyecto Educativo Innovador que contemple un piloto o posibles resultados de su aplicación a partir del uso de una metodología activa y un modelo de innovación educativa de los abordados en el curso en una EE impartida.</p>	<p>Sensibilización hacia la importancia de la Innovación en la educación.</p> <p>Compromiso y sentido ético para el desarrollo de las actividades sugeridas.</p> <p>Responsabilidad para el desarrollo de un Proyecto Educativo Innovador.</p> <p>Creatividad, liderazgo e iniciativa para el uso de modelos y herramientas para el diseño de un Proyecto Educativo Innovador.</p> <p>Respeto y empatía con los compañeros en los foros.</p>

<b>Formulación de un Proyecto Educativo Innovador.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué no es un proyecto Educativo innovador.</li> <li>• Desarrollo de un Proyecto Educativo Innovador.</li> </ul>		
---	--	--

## 10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura reflexiva y analítica de artículos.</li> <li>• Observación, análisis e interpretación de información de videos.</li> <li>• Participación activa en foros de discusión</li> <li>• Diseño de un Proyecto Educativo Innovador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del objetivo del curso y la metodología de trabajo.</li> <li>• Presentación del contenido del curso con apoyo tecnológico en EMINUS, con apoyo de las herramientas LIENZOS y LUMEN.</li> <li>• Asesoría en línea para la elaboración de evidencias de desempeño y el Proyecto Educativo Innovador.</li> <li>• Retroalimentación reflexiva en foros de discusión.</li> </ul>

## 11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Educación Distribuida EMINUS</li> <li>• Acceso a Internet de banda ancha</li> <li>• Equipo de cómputo con suite de</li> <li>• Microsoft Office 365 instalada más Acrobat Reader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso-taller</li> <li>• Materiales para el participante depositados en EMINUS</li> <li>• Lecturas, artículos y videos en línea y material interactivo</li> <li>• Herramientas educativas, plataformas y recursos abiertos en línea.</li> </ul>

## 12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ámbito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
<b>Unidad I. Introducción e importancia de la Innovación en la educación.</b> Foro I: Importancia de la investigación y la innovación.	-Apego a las instrucciones para la elaboración de la actividad. -Redacción y ortografía correctas. -Coherencia y organización de ideas principales. -Citación con base en el Manual de Publicaciones de la APA, 7ª. Ed. -No exceder las cuatro cuartillas: tres cuartillas como máximo para el	Sistema de Educación Distribuida EMINUS	10 %

<p>Actividad 1: Proyecto integrador: reflexión sobre la innovación en la educación.</p>	<p>desarrollo y en la cuarta agregue su conclusión, así como la fuente de información consultada, según corresponda. -Entrega oportuna.</p>		<p>20%</p>
<p><b>Unidad 2.</b> <b>Modelos de innovación educativa, tendencias metodológicas en el ámbito educativo, uso de nuevas tecnologías.</b> Foro 2: Mi estructura de aprendizaje. Escribir un ejemplo en el que aborde un tema relacionado a una EE que imparta, indicando la metodología activa y el modelo de innovación educativa utilizados.</p>	<p>-Apego a las instrucciones para la elaboración de la actividad. -Redacción y ortografía adecuadas. -Coherencia y organización de ideas principales. -Citación con base en el Manual de Publicaciones de la APA, 7ª. ed. -En total, su documento no debe exceder las tres cuartillas: dos cuartillas como máximo para su síntesis y en la tercera, ubique su reflexión y la fuente de información consultada, según corresponda. - Entrega oportuna.</p>	<p>Sistema de Educación Distribuida EMINUS</p>	<p>10%</p>
<p><b>Unidad 3.</b> <b>Formulación de un Proyecto Educativo Innovador</b> Actividad 2: Proyecto educativo innovador. Formule una propuesta acorde a una EE que imparta, considerando una metodología activa y un modelo de innovación educativa de los</p>	<p>- Apego a las instrucciones para la elaboración de la actividad. - Redacción y ortografía adecuadas. - Coherencia y organización de ideas principales. - Citación con base en el Manual de Publicaciones de la APA, 7ª. ed. Formato: de acuerdo con lo sugerido en la convocatoria: <a href="https://www.uv.mx/abp/convocatoria-pei/">https://www.uv.mx/abp/convocatoria-pei/</a> - En total, su documento no debe exceder las diez cuartillas. - Entrega oportuna.</p>	<p>Sistema de Educación Distribuida EMINUS</p>	<p>60%</p>

abordados en el curso.			
			Total: 100%

### 13. Acreditación

La escala de calificación será del 0 al 100 en cada evidencia de desempeño, misma que contribuye porcentualmente a la calificación final. Para acreditar la experiencia educativa deberá obtener como mínimo una calificación final de 70%.

### 14. Fuentes de información

#### 14.1 Básicas

Acosta, E. & Barradas, M. A. (coords.) (s. f.). Estrategias docentes para fortalecer la Vinculación profesional con el entorno social en el Área Económico Administrativa. Innovacesal.org.  
[http://www.innovacesal.org/micrositio\\_redic\\_2015/03\\_guia\\_grupal\\_vincul\\_eco\\_adm.pdf](http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/03_guia_grupal_vincul_eco_adm.pdf)

Ahumada, M. I., Arias, V., Cano, N. P., López, C. M., Fioretti, M. V. & Gallo, A. M. (s. f.). El m-learning como oportunidad para incorporar la ludificación en el aula en cursos masivos de estadística. Sistematización de experiencias... Juegos en aplicación móvil. Innovacesal.org.  
[http://www.innovacesal.org/redic\\_gamificacion/juegos\\_aplicacion\\_movil.html](http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/juegos_aplicacion_movil.html)

Annetta, L. (2010). Los “yoes” lo tienen: un marco para el diseño de juegos educativos serios. Revisión de Psicología General, 14(2), 105-112.

Aparicio de Esquivel, E. La gamificación: una estrategia para potenciar el aprendizaje significativo de la Historia de la Medicina. Sistematización de experiencias... Juegos en app móvil + app de la web y/o app móvil + red social. Innovacesal.org.  
[http://www.innovacesal.org/redic\\_gamificacion/juegos\\_app\\_web\\_social.html](http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/juegos_app_web_social.html)

Aprende con Gibson (2023, febrero 26). Método de aprendizaje activo. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/mTCNeRTVZG8>

Banerjee, B & Ceri, S. (eds.) (2016). Creando líderes de innovación. Una perspectiva global. Springer International Publishing. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-20520-5>.

Barbosa, J. C. (coord.), Arroyo, I. C., Carignano, C. E., Farfán, D. Y., Marín, M. A., Estrada, M. E., Rodríguez, C. A. & Villaveces, M. J. (2011). Económico-administrativas. Estrategias para el desarrollo de la investigación en la docencia. . Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 75-116. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana.  
[http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_02\\_ic\\_2011\\_completo.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf)

Berrino, L. A. & Carpené, C. M. (s. f.). Gamificación: la carrera de liderazgo. Una experiencia en aula universitaria. Sistematización de experiencias... Juegos en aplicaciones de la WEB. InnovaCesal.org.  
[http://www.innovacesal.org/redic\\_gamificacion/juegos\\_aplicaciones\\_web.html](http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/juegos_aplicaciones_web.html)

Bluecinante (2023, febrero 21). ¿Cuál es la diferencia entre aprendizaje, enseñanza y educación? [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=RPySUcRCvZU>

Casas, J. C. (s. f.). Fiesta de la cosecha de la salud: gamificación en el aula. Sistematización de experiencias. Construcción de videojuegos. InnovaCesal.org. [http://www.innovacesal.org/redic\\_gamificacion/construccion\\_videojuegos.html](http://www.innovacesal.org/redic_gamificacion/construccion_videojuegos.html)

Centro del Profesorado de Granada (2017, febrero 3). Recapitulación en torno a las Metodologías Activas. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/sXv-492TxBA>

Díaz-Vázquez, R. (2021). Innovación educativa: Fundamentos, procesos y retos. Octaedro.

Echeverría, M. I. & González, S. L. (coords.), Aayala, J. O., Balderrama, J. A., Calzada, L. D., Castillo, A., Lecompte, N., Murillo, G., Ojeda, C. R., Priego, H. R., Salcedo, A. & Vaca, S. L. (2011). Ciencias de la salud. Estrategias para el desarrollo del vínculo docencia-investigación. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 75-116. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana. [http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/publicaciones\\_02\\_ic\\_2011\\_completo.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/publicaciones_02_ic_2011_completo.pdf)

Espinoza, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. Revista Conrado, 16(74), 45-53. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>.

European Commission. (2017). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Eur.Lex.Europa.EU. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0490>.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415. <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1319030111>

Guo, X., & Zhang, J. (2016). Rapid Prototyping for Virtual Reality Applications. Virtual Reality and Augmented Reality (pp. 183-210). Springer.

Havelock, R. G. y Huberman, A. M. (1980). Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. UNESCO-OIE.

Ic/innovaCESAL (s. f.). Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. [http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/ic\\_pub\\_02.htm](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/ic_pub_02.htm)

Kim, H., & Reeves, T. (2007). Reframing research on learning with technology: In search of the meaning of cognitive tools. Instructional Science, 35(3), 207-256. KM Educación (2918, octubre 27). Modelos de Innovación Educativa. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/LpffEspYQGw?t=28>

Luna-Trujillo, A. (2021). Metodología de la investigación: Un enfoque práctico para las ciencias sociales y humanas. Pearson Educación.

Maass, M. & Sabulsky, G. (coords.). La vinculación como estrategia de formación en la educación superior. Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y de Artes, Arquitectura y Diseño. Innovacesal.org. [http://www.innovacesal.org/micrositio\\_redic\\_2015/05\\_redIC\\_HCS\\_ADA\\_guia\\_ed.pdf](http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/05_redIC_HCS_ADA_guia_ed.pdf)

Max & Ruth Training Español (2023, enero 4). Tendencias Educativas 2023. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/TZSIpHc9JQw>

Max & Ruth Training Español (2023, mayo 24). 5 maneras innovadoras de integrar la tecnología en cursos. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/7qbvA44EVII?t=34>

Mella, R. S. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, (24), 120-131.

Ministerio de Educación Nacional [MEN](2022). Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar: nota técnica. Oficina de Innovación Educativa, Colombia.

Miriam Rangel (2020, abril 20). Innovación educativa, ¿cómo elaborar un proyecto de innovación educativa? [Video] Youtube. <https://youtu.be/tEMtAq-IXWM>

Mulder, M., Weigel, T., Collins, K., & Muffels, R. (Eds.). (2020). *Innovation, diversity and the employment impact of multinational enterprises*. Edward Elgar Publishing.

Navarro, E., Jiménez-García E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad Internacional de la Rioja. UNIR.

OECD. *Better Policies for Better Lives (2018)*. Oslo Manual 2018: Guidelines for collecting, reporting and using data on innovation (4th edition). Publications Office of the European Union. <https://www.oecd.org/science/oslo-manual-2018-9789264304604-en.htm>

Oviedo, P. E. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Universidad de la Salle.

Quintá, M. C. & Rosales, J. H. (coords.), Barradas, M. A., Calderón, J. J., Enríquez, F., Martínez, A. A., Ramos, F., Sabulsky, G. & Trigos, L. M. (2011). *Humanidades y Ciencias Sociales. Estrategias para la articulación de la investigación con la docencia en el aula y su vinculación con la sociedad y estrategias de formación para la investigación y la innovación. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios*. Pp. 151-225. InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana. [http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_02\\_ic\\_2011\\_completo.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf)

Redic innovaCESAL (s. f.). *La vinculación como estrategia de formación en educación superior. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios*. Innovacesal.org. [http://www.innovacesal.org/micrositio\\_redic\\_2015/](http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/)

Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Medina, D. A. & Rodríguez-Alvear, J. C. (2022). *Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación*. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1420-1434.

Salcedo, A. (coord.). *La vinculación entre la Universidad y la sociedad aplicada en la formación superior en el área de Ciencias de la Salud*. Innovacesal.org. [http://www.innovacesal.org/micrositio\\_redic\\_2015/04\\_guia\\_2015\\_salud.pdf](http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/04_guia_2015_salud.pdf)

Sánchez, M. & Escamilla, J. (2021). *Innovación Educativa en Educación Superior. Una mirada de 360*. RIE 360. CUAIEED.

Santos, R, González, P. & Sánchez, M. (coords.). (2022). *Glosario de Innovación Educativa. Lista de términos clave, 1ª. ed.* Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. UNAM.

Smith, J., & Johnson, A. (2018). *Mobile Application Prototyping. Research Methods in Human-Computer Interaction* (pp. 355-383). Morgan Kaufmann.

Unión Europea (2017). *Reflection paper on harnessing globalisation*. Eur.Lex.Europa.EU. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0240>

Suniaga, A. (2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65-80.



<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>  
Trejos-Zelaya, J. (coord.), Arguedas, J., Castillo, M., Chaves, E., Cueva, S., Gangoso, Z., Guevara, R. A., Quesada, F. J., Regnaut, C., Torres, J. C., Tovar, M., Villamizar, J. & Díaz-Sobac, R. (2011). Ciencias básicas. Estrategias para el desarrollo de un vínculo entre docencia e investigación a nivel pregrado. Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 61-71.  
InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana.  
[http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_02\\_ic\\_2011\\_completo.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf)  
Universidad Veracruzana (2023). Convocatoria PEI 2023. UV.mx.  
<https://www.uv.mx/abp/convocatoria-pei/>  
Universidad Nacional Autónoma de México (2022). ¿Qué es la innovación educativa? UNAM/CUAIEDD. <https://recrea.cuaieed.unam.mx/conceptos-de-innovacion/innovaci%C3%B3n-educativa-e>  
Universidad Veracruzana (2022). Proyecto educativo innovador. Secretaría Académica/Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa/Dirección de Innovación Educativa.  
<https://www.uv.mx/abp/files/2022/09/Pautas-2022.pdf>  
Van de Ven, A. H. & Angle, H. L. (2019). Research on the management of innovation: The Minnesota studies. Oxford University Press.  
Velasco, M. I. (coord.), Cordero, C. M., Mazón, I., Ordóñez, G., Raichman de Mirasso, S. R., Rocha, J. A., Rodríguez, N. & Totter, E. (2011). Ingenierías y Tecnología. Estrategias para el aprendizaje de competencias por investigación. Sistematización de experiencias y buenas prácticas de docentes universitarios. Pp. 227-225.  
InnovaCESAL/ALFA/Universidad Veracruzana.  
[http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_02\\_ic\\_2011\\_completo.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_ic_2011_completo.pdf)  
Verdejo, P. & Valdés, R. (coords.) (s. f.). Sistematización de estrategias de vinculación en la formación en Ciencias Básicas, Biónico-agropecuarias e Ingeniería. Innovacesal.org.  
[http://www.innovacesal.org/micrositio\\_redic\\_2015/02\\_guia\\_cbasic\\_ing\\_cbioagro.pdf](http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/02_guia_cbasic_ing_cbioagro.pdf)  
World Economic Forum. (2020). The Global Competitiveness Report 2020. World Economic Forum.  
Zúñiga, X. (coord.), Cárdenas, J. L., Casas, P., Monteros, K., Pérez, S., Trozzo, E. & Velasco del Valle, E. (2011). Estrategias innovadoras para desarrollar la competencia investigadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las artes. Estrategias para la incorporación de la investigación en los procesos de aprendizaje. Innovacesal.org. Pp. 35-5.  
[http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_02\\_doc04.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_02_doc04.pdf)

#### **14.2 Complementarias**

González-Flores, S. R. & Sánchez, M. (2022). Glosario de Innovación Educativa. Lista de terminus clave, 1a. ed. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. UNAM.  
McMillan, J. H. & Shumacher, S. (eds.). (2005). Investigación Educativa. Una introducción conceptual. 5a. ed. Pearson Educación.

Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. Octaedro.

Sarmiento, S. M., García, K. H. & Sacta, E. S. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA), 2(8), 121-141.